

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 1151010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Γενικό Λύκειο Αλεξανδρούπολης (Ανθεμίου 3 Αλεξανδρούπολη Ν. Έβρου 68132, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο mail@1lyk-alexandr.evr.sch.gr, τηλέφωνο 2551026455 και ιστοσελίδα <http://1lyk-alexandr.evr.sch.gr>) κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε με μία Διευθύντρια οργανικά τοποθετημένη, δύο Υποδιευθυντές, 17 καθηγητές με οργανική θέση, τέσσερις αποσπασμένους, πέντε καθηγητές που διατέθηκαν μερικά για συμπλήρωση ωραρίου, τρεις αναπληρωτές και μία διοικητικό υπάλληλο - γραμματέα. Επίσης, από τα τέλη Νοεμβρίου 2022 και για μία ημέρα εβδομαδιαίως υπήρξε υποστήριξη της σχολικής μονάδας από ψυχολόγο, αναπληρώτρια καθηγήτρια. Οι μαθητές, 310 στο σύνολό τους, ήταν κατανομημένοι σε 12 τμήματα, τέσσερα ανά τάξη. Η σχολική μονάδα βρίσκεται, βέβαια, στον ακριτικό νομό του Έβρου, με όποιες δυσκολίες συνεπάγεται το γεγονός αυτό σχετικά με τις μετακινήσεις και τις επαφές μας δια ζώσης με σχολεία άλλων περιοχών. Στο ισόγειο του κτιρίου φιλοξενείται το Ε.Κ.Φ.Ε. Αλεξανδρούπολης, το οποίο δέχεται επισκέψεις από σχολεία της Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης.

Αναφορικά με τις υποδομές του σχολείου, είναι λειτουργικό και έχουν γίνει σημαντικές προσπάθειες τα τελευταία χρόνια για τον εκσυγχρονισμό του (σύνδεση όλων των αιθουσών με το διαδίκτυο, εξοπλισμός αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων με ηλεκτρονικές συσκευές, άμεση επιδιόρθωση τεχνικών προβλημάτων).

Λαμβάνοντας υπόψη τις Ετήσιες Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής μας Μονάδας για τα έτη 2020-2021 και 2021 - 2022 και τις νέες συνθήκες λειτουργίας, οργανώσαμε τον ετήσιο συλλογικό προγραμματισμό του Εκπαιδευτικού Έργου για το σχολικό έτος 2022 - 23. Στην πρώτη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων θέσαμε εκπαιδευτικούς στόχους και σχεδιάσαμε αντίστοιχες συλλογικές δράσεις, την πορεία της υλοποίησης των οποίων συζητούσαμε σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 το σχολείο λειτούργησε εξ ολοκλήρου διά ζώσης. Τα σημαντικότερα προβλήματα που έπρεπε να αντιμετωπίσουμε ήταν τα παρακάτω:

Η ανάγκη μετακίνησης πολλών εκπαιδευτικών σε διάφορα σχολεία δυσχέραινε σημαντικά την κατάρτιση και τη λειτουργικότητα του ωρολογίου προγράμματος.

Η αναγκαιότητα σωστής και πλήρους ανταπόκρισης στην διδασκαλία λόγω της εφαρμογής της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας και στις τρεις τάξεις του Λυκείου περιόρισε τον χρόνο ενασχόλησης των εκπαιδευτικών και των μαθητών με περισσότερες δράσεις.

Εντούτοις, η σχολική κοινότητα ακολούθησε την εξωστρέφεια ως τακτική και την εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών στη σχολική πραγματικότητα, όπως η υλοποίηση διαφόρων βιωματικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και επιμορφώσεων, η συνεργασία με σχολεία του εσωτερικού και του εξωτερικού

στα πλαίσια εκπόνησης προγραμμάτων και οι εθελοντικές δράσεις σε συνεργασία με την τοπική κοινωνία. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί και η Διεύθυνση βρίσκονταν σε συνεχή επικοινωνία με τους κηδεμόνες τηλεφωνικά και δια ζώσης.

Παρόλες τις δυσκολίες, όμως, καταφέραμε να υλοποιήσουμε σε μεγάλο βαθμό τους στόχους που είχαμε θέσει και στην τελική συνεδρίαση αποφασίσαμε να συνεχίσουμε και την επόμενη χρονιά τις δράσεις μας στοχεύοντας σε καλύτερα αποτελέσματα, όπως περισσότερες επιμορφώσεις για τους εκπαιδευτικούς, πιο ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών σε εκδηλώσεις, διαγωνισμούς, στοχευμένες εκπαιδευτικές επισκέψεις, μηδαμινή μαθητική διαρροή, ευρύτερη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Θετικά αποτελέσματα στη διδασκαλία, στη μάθηση και στην αξιολόγηση των μαθητών/τριών με την εφαρμογή τόσο παραδοσιακών όσο και σύγχρονων διδακτικών μεθόδων.
- Έμφαση στην κριτική σκέψη, την ανάληψη πρωτοβουλιών, την αξιοποίηση των ανάλογων δεξιοτήτων και ικανοτήτων.
- Παροχή πλήθους ευκαιριών στους μαθητές, πέραν των μαθημάτων τους, για συμμετοχή σε ποικίλες αθλητικές, πολιτιστικές, πνευματικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες.
- Αρμονική συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών με τη διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης.
- Περισσότερες βιωματικές δράσεις για την ενίσχυση της θετικής σκέψης των μαθητών και την διεύρυνση του πνευματικού τους ορίζοντα.
- Περισσότερες ευκαιρίες για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- Αφιέρωση περισσότερου χρόνου από τους εκπαιδευτικούς για ενθάρρυνση και ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
- Πολύ καλή οργάνωση του σχολείου και επικοινωνία της Διοίκησης με τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τη σχολική κοινότητα γενικότερα.

- Στοχευμένη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.
- Επικαιροποίηση μνημονίου ενεργειών σε περίπτωση φυσικών καταστροφών και σχεδιασμός διαγράμματος εκκένωσης κτιρίου σε περίπτωση σεισμού.
- Συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες - Ανταλλαγή ιδεών.

Σημεία προς βελτίωση

Η στοχευμένη οργάνωση και η αποτελεσματική λειτουργία μιας σχολικής μονάδας πάντοτε επιδέχεται βελτιώσεις. Ενδεικτικά θα μπορούσαν να αναφερθούν:

Ο περαιτέρω εκσυγχρονισμός και η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, όπως για παράδειγμα η τοποθέτηση διαδραστικού πίνακα στο εργαστήριο Πληροφορικής.

Η συμμετοχή σε επιμορφώσεις.

Δράσεις συνεργασίας με γειτονικά σχολεία για την ανάληψη κοινών πρωτοβουλιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημαντική εμπειρία και ικανοποίηση για μαθητές και εκπαιδευτικούς από τη συμμετοχή τους τόσο στα ευρωπαϊκά όσο και στα εθνικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν. Με πνεύμα συνεργασίας, διάχυσης πληροφοριών και γνώσεων, αλληλοσεβασμού και αποδοχής του διαφορετικού έδωσαν και πήραν μηνύματα εργατικότητας και ανθρωπιάς και εξάσκησαν με τον καλύτερο τρόπο τις ικανότητές τους στις ΤΠΕ.

Μεγάλο ενδιαφέρον εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις και εκπονήσεις ποικίλων προγραμμάτων με στόχο την επαγγελματική τους αναβάθμιση. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί εργάζονται με βάση τις νέες μεθόδους και εκσυγχρονίζουν τη διδασκαλία τους με σύγχρονα εποπτικά μέσα.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή στα διάφορα προγράμματα που εκπονούνται κατά περιόδους προσφέρει πλούσια εμπειρία σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, οπότε καλό θα ήταν να δημιουργούνται περισσότερα προς όφελος όλων. Οι συχνές επιμορφώσεις προσφέρουν πάντοτε πληροφορίες, γνώσεις, ομαλή προσαρμογή στα νέα δεδομένα. Χρήσιμη θα ήταν η προσφορά για όλους τους καθηγητές ενός σεμιναρίου σχετικού με τις διαφοροποιημένες μεθόδους μάθησης, καθώς και μεγαλύτερη συμμετοχή σε δίκτυα και ομίλους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

10

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχολική διαρροή - φοίτηση
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό. Όλοι οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν, ανάλογα με τις δράσεις που ανέλαβαν να υλοποιήσουν, με ζήλο, επιστημοσύνη και συνέπεια, εμπνέοντας και ενθαρρύνοντας και τους μαθητές μας σε κάθε προσπάθειά τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η συμμετοχή πολλών μαθητών σε βιωματικές - καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις.

Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και ευαισθητοποίησης των μαθητών για συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις.

Ενίσχυση του ρόλου των μαθητών που ανέλαβαν πρωτοβουλίες υποστήριξης των συμμαθητών τους σε περιπτώσεις περιθωριοποίησης και σχολικού εκφοβισμού.

Συμμετοχή μαθητών σε εργαστηριακά μαθήματα με σημαντικά αποτελέσματα.

Η βελτίωση των ικανοτήτων των μαθητών στη χρήση προγραμμάτων γραφείου.

Η εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας στα πλαίσια μιας ευρύτερης χρήσης νέων πρακτικών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η παραγωγή πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού με χρήση ΤΠΕ.

Η παραγωγή παρουσιάσεων (video, powerpoint) στο πλαίσιο της διάχυσης των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα.

Η εξωστρέφεια του σχολείου και η δημιουργία νέων συνεργασιών με ποικίλους φορείς στα πλαίσια εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων.

Δυναμική συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Η βελτίωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας και ευρύτερης κοινωνίας.

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με τη διεύρυνση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Πίεση χρόνου για ολοκλήρωση της ύλης με δυνατότητα αφομοίωσης σε ανάλογο χρόνο και με τον κατάλληλο τρόπο, λόγω της εφαρμογής της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας και στις τρεις τάξεις του Λυκείου, με αποτέλεσμα τον περιορισμό του χρόνου ενασχόλησης των εκπαιδευτικών και των μαθητών με περισσότερες δράσεις.

Δυσκολίες ένταξης και προσαρμογής μαθητών της Α' τάξης στο νέο σχολικό περιβάλλον, λόγω της περιορισμένης φυσικής παρουσίας τους τα προηγούμενα χρόνια στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Η ανάγκη μετακίνησης πολλών εκπαιδευτικών σε διάφορα σχολεία.

Δυσκολίες στο χρονικό προγραμματισμό πειραματικών δραστηριοτήτων του σχολείου και δια ζώσης παρεμβάσεων εξωτερικών επιστημονικών συνεργατών, λόγω των υγειονομικών περιορισμών.

Μεγάλος αριθμός μαθητών που επιθυμούσαν να συμμετάσχουν σε συγκεκριμένες δράσεις, με επακόλουθο την επιλογή ορισμένων με κλήρωση και τον αποκλεισμό των υπολοίπων, ή τη δημιουργία περισσότερων ομάδων, όπου αυτό ήταν εφικτό.

Οι τεχνικές δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι μαθητές κατά τη συμμετοχή τους στην ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση και στις διαδικτυακές ενημερώσεις λόγω ελλιπούς προσωπικού εξοπλισμού, καθώς και οι δυσκολίες παρακολούθησης των διαδικτυακών και των δια ζώσης εργασιών διαφόρων προγραμμάτων τόσο από τους μαθητές όσο και από τους καθηγητές λόγω βεβαρημένου προγράμματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις